

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
для всех направлений подготовки

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	23,75	23,75
Контроль		
Итого	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,

канд. пед. наук Дрыгина Е.Н.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1», Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть навыками организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь подбирать педагогически обоснованные методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать принципы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). Уметь использовать психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть методами и средствами организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Предмет, задачи, категории, принципы	4	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Учение Л.С. Выготского о дефектах	4	2	10	-	Собеседование
Модуль 1	Пр 2	Понятия «Норма» и «Дизонтогенез». Классификация видов дизонтогенеза	4	2	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ.	4	2	-	-	
Модуль 1	Пр 3	Структура и содержание ФГОС в части образования лиц с ОВЗ	4	2	-	-	
Модуль 1	Лек 3	Проектирование Адаптированной образовательной программы	4	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 4	Проектирование АОП и ИОМ	4	2	5	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант)
Модуль 2	Лек 4	Сравнительная характеристика общего психического недоразвития и задержанного психического развития	4	2	-	-	
Модуль 2	Пр 5	Обучение, развитие, воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	2	5	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант)
Модуль 2	Лек 5	Характеристики дефицитарного, искаженного и поврежденного психического развития	4	2	-	-	
Модуль 2	Пр 6	Обучение, развитие, воспитание	4	2	5	-	Разноуровневое

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
		обучающихся с ЗПР					задание репродуктивного уровня (терминологический диктант)
Модуль 2	Лек 6	Организация учебной деятельности основных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	4	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 7	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ЗПР	4	2	10	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)
Модуль 2	Лек 7	Практики инклюзивного образования на современном этапе	4	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 8	Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушением зрения.	4	2	5	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант)
Модуль 2	Пр 9	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения	4	2	10	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Лекция 8	Индивидуализация процесса обучения, проектирование индивидуального образовательного маршрута.	4	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 10	Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушением слуха	4	2	10	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня (разработка ИОМ)
Модуль 2	Пр 11	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха	4	2	10	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)
Модуль 2	Пр 12	Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушением речи	4	2	10	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант)
Модуль 2	Пр 13	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением речи	4	2	10	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)
Модуль 2	Пр 14	Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушениями ОДА	4	2	10	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня (терминологический диктант)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 15	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями ОДА	4	2	10	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)
Модуль 2	Пр 16	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с множественными и сложными нарушениями	4	2	10	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)
	СР		4	23,75		-	
	ПА		4	0,25		-	
	Контроль						
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).



## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология критического мышления	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология проблемного обучения	Проблемный семинар	Решение разноуровневых задач (работа в парах)
Технология обучения в сотрудничестве	Семинар-беседа	Беседа, обучение в малых группах

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного и реконструктивного уровней.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК - 3	Тестовые задания по темам 1-8 Вопросы к зачету 1-60 Разноуровневые задания репродуктивного уровня Разноуровневые задания реконструктивного уровня Собеседование
	ОПК – 5	Тестовые задания по теме 2 Разноуровневые задания репродуктивного уровня Разноуровневые задания реконструктивного уровня Вопросы к зачету
	ОПК - 6	Тестовые задания по темам 1-8 Вопросы к зачету 61-90 Разноуровневые задания реконструктивного уровня

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Собеседование

(наименование оценочного средства)

#### **Собеседование на практическом занятии 1. Учение Л.С. Выготского о дефектах**

*Вопросы для собеседования:*

1. Соотношение социального и биологического в развитии личности ребенка в работах Л.С. Выготского и его значимость для наук психолого-педагогического блока на современном этапе. Теория культурно-исторического развития психики.
2. Сущность учения о сложной структуре дефекта Л.С. Выготского. Понятие о первичных и вторичных дефектах.
3. Понятие «дефект» в трудах Л.С. Выготского. Основное содержание принципов коррекции дефектов у аномального ребенка, предложенных Л.С. Выготским.
4. Положения о «зонах ближайшего развития» и «зонах актуального развития», их роль в развитии системы диагностики уровня развития ребенка, построения системы коррекционно-развивающей работы коррекционных учреждений.
5. Теория Л.С. Выготского о развитии личности аномального ребенка в соотношении с закономерностями развития ребенка в норме.
6. Категория развития в коррекционной психологии. Психическое развитие и деятельность. Ведущая роль коррекционного обучения и воспитания в развитии аномальных детей.
7. Суть положения о компенсаторных возможностях человеческого (детского) организма. Теория социальной компенсации дефекта Л.С. Выготского и ее отличие от других (А.Адлер, В.Штерн). Понятие «сверхкомпенсации». Условия компенсации дефекта. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Критерии оценки:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний)
- умений применять знания (адекватность применяемых знаний ситуации,

рациональность используемых подходов)

- степень проявления необходимых профессиональных качеств
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.
- 5 б. – все критерии проявились полностью
- 4-3 б. – представлены критерии не в полном объеме
- 2-1 б. – представлены два-три критерия
- 0 б – в собеседовании не участвовал

#### **7.2.2. Разноуровневое задание репродуктивного характера (терминологический диктант)**

Студентам предлагается не менее 20 определений по каждому виду нарушений. Необходимо подобрать соответствующий термин (например, дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушение голоса, нарушение темпа голоса, заикание, алалия, афазия, нарушение письменной речи, дизорфография).

Критерии оценки:

- 10 б. – все термины подобраны верно
- 8 б. – правильно подобрано не менее 80% терминов
- 6 б. – правильно подобрано не менее 50 % терминов
- 4 б. – правильно подобрано не менее 40% терминов
- 1 б. – правильно подобрано не менее 30 % терминов
- 0 б. – правильно подобрано менее 30% терминов.

#### **7.2.3 Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)**

Студентам предлагаются психолого-педагогические заключения на детей и рекомендации ПМПК. Необходимо спроектировать формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы; конкретизировать образовательные (учебные и воспитательные) задачи для индивидуальной работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями; планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатели для оценивания:

- 1 б – правильное определение структуры ИОМ
  - 1 б – при разработке ИОМ опора на содержание нормативных документов (ФГОС, адаптированной образовательной программы, заключения на ребенка)
  - 1 б – четко и адекватно развитию ребенка определяет задачи для индивидуальной работы
  - 1 б – адекватно определяет форму получения образования
  - 1 б – в соответствии с рекомендациями определяет предметно-пространственные условия реализации ИОМ
  - 1 б – в соответствии с рекомендациями определяет кадровые условия реализации ИОМ
  - 1 б – определены адекватные и эффективные педагогические технологии для развития ребенка
  - 1 б – планирует методы и приемы организации образования
  - 1 б – планирует взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса
  - 1 б – планирует адекватные совместные виды деятельности нормированных детей и лиц с ОВЗ
- Критерии оценки: определяется сумма баллов по показателям.

#### **7.2.4. Примеры тестовых заданий**

Какое развитие детей характеризуется слабовыраженными отклонениями в психическом развитии, имеющими характер дисфункций и легких повреждений? Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Олигофрения
2)	-	Задержка психического развития
3)	-	Деменция

#### Задание №2

Кто из ученых предложил классификацию ЗПР у детей? Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	С.Д. Забрамная
2)	-	Т.А. Власова
3)	-	К.С. Лебединская
4)	-	В.И. Лубовский

#### Задание №3

Что является физиологической основой задержки психического развития? Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Органическое поражение головного мозга
2)	-	Нарушение анализаторных систем
3)	-	Легкая органическая недостаточность мозговых систем

#### Задание №4

Я.Лутц выделил пять типов нарушений. Определите соответствие. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	1	регрессирующее развитие	1)	прогрессирующие дегенеративные заболевания, злокачественная эпилепсия
2)	2	дисгармоническое развитие	2)	психопатия
3)	3	альтернирующее развитие	3)	прогрессирующие дегенеративные заболевания, злокачественная эпилепсия
4)	4	измененное по качеству и направлению развитие	4)	шизофрения
5)	5	необратимое недоразвитие	5)	олигофрения

#### Задание №5

В соответствии с классификацией Я.Лутца, олигофрения относится к следующему типу нарушения. Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	дисгармоничное развитие
2)	-	необратимое развитие
3)	-	регрессирующее развитие

#### **Задание №6**

В соответствии с классификацией Я.Лутца, шизофрения относится к следующему типу нарушения. Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	измененное по качеству и направлению развития
2)	-	необратимое развитие
3)	-	регрессирующее развитие
4)	-	дисгармоническое развитие

#### **Задание №7**

В соответствии с классификацией Я.Лутца, психопатия относится к следующему типу нарушения. Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	дисгармоническое развитие
2)	-	регрессирующее развитие
3)	-	необратимое недоразвитие
4)	-	альтернирующее развитие

#### **Задание №8**

Этот вариант гармонического психического и психофизического инфантилизм, в котором на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	ЗПР соматогенного генеза
2)	-	ЗПР психогенного генеза
3)	-	ЗПР конституционального генеза
4)	-	ЗПР церебрально-органического происхождения

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии
2	Основные категории нарушений развития у детей.
3	Сущность учения Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
4	Общие закономерности психологического дизонтогенеза. Классификация В.В.Лебединского.
5	Принципы коррекционно-педагогического процесса.
6	Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии в России.
7	Методы изучения аномальных детей.
8	Характеристика нарушений при умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
9	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта (форма олигофрении). Степени олигофрении.
10	Развитие психических функций у детей с нарушениями интеллекта.
11	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в форме «деменция».
12	Характеристика отклонений при задержке психического развития. Причины задержки психического развития. Виды задержек психического развития.
13	Дифференциальная диагностика задержки психического развития у младших школьников.
14	Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития.
15	Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития.
16	Характеристика детей с нарушением слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
17	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха
18	Характеристика детей с нарушениями зрения.
19	Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в образовательной организации.
20	Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
21	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды детского церебрального паралича.
22	Характеристика вторичных отклонений при детском церебральном параличе: двигательные и речевые, нарушения психики.
23	Особенности раннего развития детей с аутизмом.
24	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).
25	Причины и классификация нарушений речи у детей.
26	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
27	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи.
28	Задачи и принципы воспитания детей с нарушением речи.
29	Создание условий в учреждениях для детей с проблемами в развитии.
30	Инклюзивное образование детей с ОВЗ.

31	Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений.
32	Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
33	Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
34	Характеристика экзогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
35	Характеристика эндогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
36	Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
37	Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
38	Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду.
39	Компенсация и коррекция.
40	Л.С.Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
41	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта в образовательной организации.
42	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением зрения в образовательной организации.
43	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением слуха в образовательной организации.
44	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
45	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию игровой деятельности детей в образовательной организации (нарушение по выбору).
46	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию предметной деятельности детей в образовательной организации (нарушение по выбору).
47	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию предпосылок учебной деятельности дошкольников в образовательной организации (нарушение по выбору).
48	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию трудовой деятельности младших школьников в образовательной организации (нарушение по выбору).
49	Раскройте особенности работы с ребенком с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности.
50	Раскройте особенности работы с ребенком с нарушениями зрения в условиях группы комбинированной направленности.

51	Раскройте особенности работы с ребенком с нарушением слуха в условиях группы комбинированной направленности.
52	Раскройте особенности работы с ребенком с ранним детским аутизмом в условиях группы комбинированной направленности.
53	Предложите содержание и форму работы с родителями детей с ранним детским аутизмом.
54	Предложите содержание и форму работы с родителями детей с ДЦП.
55	Предложите содержание и форму работы с родителями детей с психопатиями.
56	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
57	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
58	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
59	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
60	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет	«зачтено»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического



		«не зачтено»	<p>Ответы не раскрывают содержания вопроса, при ответах не используются материалы самоподготовки, носят формальный характер, студент не проявляет самостоятельности мышления, рефлексии своего практического опыта</p>
--	--	--------------	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Жолудова, А.Н.	Педагогика инклюзивного образования	учебное пособие	2019	Лань: электронно-библиотечная система
2	Лазарева О.П., А.А.Ошкина	Специальная детская психология: электронное	учеб.-метод. пособие	2019	Репозиторий ТГУ

### 8.1. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глухов, В. П.	Специальная педагогика и специальная психология :	курс лекций	2017	IPR BOOKS
2	составители Козловская Г. Ю., Борозинец Н. М.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2017	IPR BOOKS
3	Ошкина А. А	Основы специальной педагогики и психологии	Учебно-методическое пособие	2009	52

## 8.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

## 8.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

## 8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет